

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**  
**TIP FAKÜLTESİ**  
**MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM SINAV YÖNERGESİ**

**BİRİNCİ BÖLÜM**  
**Amaç, Dayanak ve Tanımlar**

**Amaç**

**MADDE 1 –** (1) Bu Yönerge'nin amacı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesinin mezuniyet öncesi ölçme ve değerlendirme sistemi ile uygulanan sınavlara ilişkin esasları tanımlamaktır.

**Dayanak**

**MADDE 2 –** (1) Bu Yönerge Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne dayanılarak hazırlanmıştır.

**Tanımlar**

**MADDE 3 –** (1) Bu Yönerge'de geçen;

- a) Dekan: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı'nı,
  - b) Ders Kurulu: Genellikle bir sistemin veya konunun temel tıp ve klinik anabilim dalları tarafından birbirleriyle bağlantılı olarak bütünleştirilmiş bir düzen içerisinde teorik öğretimi ve pratik uygulamasını,
  - c) Ders Kurulu Eğitim Komitesi: Dönem 1, 2 ve 3'te her ders kurulunda eğitim-öğretim faaliyetleri ile ölçme değerlendirme faaliyetlerini düzenlemek, sınavda sorulacak soruların öğrenim hedeflerine uygunluğunu denetlemek, sınav(lar)ı yapmak, sonuçları zamanında duyurmak üzere Dekanlık tarafından görevlendirilmiş, ders kurulu eğitim sorumlusu ve iki yardımcısından oluşan komiteyi,
  - ç) Dönem: Her eğitim-öğretim yılını,
  - d) Dönem Koordinasyon Kurulu: Her bir dönem için dönem koordinatörü, yardımcıları ve ilgili dönem öğrenci temsilcisinden oluşan kurulu,
  - e) Dönem Koordinatörü: Dekan tarafından her dönem için görevlendirilen ders, ders kurulları, staj, klinik, poliklinik eğitim-öğretim programlarını ve sınavlarını koordine eden Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde görevli öğretim üyesini,
  - f) Dönem Koordinatör Yardımcıları: Dekan tarafından dönem koordinatörüne yardımcı olması için görevlendirilen Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyelerini,
  - g) Dönem Yürütme Kurulu: Dönem 1, 2 ve 3'te her bir dönem için dönem koordinatörü, yardımcıları ve kurullarda görevli eğitim sorumlularından; dönem 4, 5 ve 6'da dönem koordinatörü, yardımcıları ve staj, tematik veya entegre staj bloğunda görevli eğitim sorumlularından oluşan kurulu,
  - ğ) Eğitim Komisyonu: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Komisyonunu,
  - h) Eğitim Sorumlusu: Her ders kurulu, tematik ya da entegre staj ve ön hekimlik uygulama dilimi için Dekan tarafından görevlendirilen sorumlu öğretim üyesini,
  - ı) Fakülte Kurulu: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu'nu,
  - i) Fakülte Yönetim Kurulu: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu'nu,
  - j) Senato: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Senatosu'nu,
  - k) Staj/Staj Bloğu Eğitim Komitesi: Dönem 4 ve 5'te her staj/staj bloğunda, eğitim-öğretim faaliyetleri ile ölçme değerlendirme faaliyetlerini düzenlemek, sınavda sorulacak soruların öğrenim hedeflerine uygunluğunu denetlemek, sınav(lar)ı yapmak, sonuçları zamanında duyurmak üzere Dekanlık tarafından görevlendirilmiş, staj eğitim sorumlusu ve iki yardımcısından oluşan komiteyi,
  - l) Üniversite: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesini,
- tanımlar.

**İKİNCİ BÖLÜM**

**Dönem 1, 2 ve 3 Ölçme Yöntemleri, Sınavlar ve Uygulanması**

**Ölçme yöntemleri**

**MADDE 4 –** (1) Dönem 1, 2 ve 3'te aşağıdaki ölçme yöntemleri kullanılır.

- a) Açık uçlu soru: Öğrencinin sorulan soruda yoklanmaya çalışılan içeriğe ilişkin bilgi, çözüm, yorum, analiz ve değerlendirmelerini serbest bir şekilde yazabileceği sorulardır.

b) Biçimlendirici değerlendirme: Amacı öğrencilerin öğrenmelerine ilişkin onlara dönüt vermeyi ve eğitim süreci son bulmadan eksik öğrenmelerini düzeltme fırsatı tanımak olan ve farklı ölçme yöntemleriyle uygulanabilecek değerlendirmedir.

c) Boşluk doldurma sorusu: Bir ifade, cümle ya da paragraftaki boş bırakılan kısmın doğru kelime ya da kelimelerle tamamlanmasını gerektiren sorulardır.

ç) Çoktan seçmeli soru: Bir olgu, durum ya da probleme ait bilginin/bilgilerin sorgulandığı ve/veya bir soru cümlesi ve doğru yanıtı da içeren seçeneklerden (beş [5] seçenek) oluşan sorulardır.

d) Doğru yanlış sorusu: Verilmiş bir tanım, durum veya ifadenin doğruluğunu ya da yanlışlığını belirlemek amacıyla kullanılan sorulardır.

e) Kısa yanıt gerektiren soru: Bir kelime, bir cümle veya bir iki satırlık bir metin ile yanıtlanmak üzere hazırlanmış sorulardır.

f) Laboratuvar uygulama sınavı: Öğrenim hedefleri doğrultusunda laboratuvar da öğrencilere kazandırılan becerilerin öğrenciler tarafından edinilme durumunu belirlemek amacıyla hazırlanmış sınavlardır.

g) Nesnel yapılandırılmış klinik sınav: Eğitim-öğretim yılı sonunda öğrencilerin mesleksi beceri edinimlerini belirlemek amacıyla yapılır. Birden çok istasyon içerir. Her istasyonda belirli yeterlikler ölçülür ve değerlendirilir. Geçerlik ve güvenilirliği, puanlayıcılar arası tutarlılığı arttırmak amacıyla değerlendirme için ölçütler önceden belirlenmiş ve yapılandırılmıştır.

ğ) Ödev: Araştırma, sorgulama, eleştirme, elde ettiği bilgileri yorumlama ve bu bilgilerden senteze ulaşma becerileri gibi becerilerin belirlenmesi amacıyla öğrencilere verilen görevlerdir.

h) Rapor/makale hazırlama/değerlendirme: Bilimsel araştırma, biyoistatistik vb. disiplinlerin öğrenim hedeflerine uygun olarak araştırma yapma, yapılmış araştırmaların niteliğini belirleme, laboratuvar da gerçekleştirilen bir deneyin sürecini açıklama amacıyla öğrencilere verilen görevlerdir.

ı) Sözlü soru: Soruların sözlü ya da yazılı olarak sorulduğu, yanıtın ise sözlü olarak verildiği sorulardır.

i) Süreç içi performans değerlendirme: Eğitim-öğretim yılı içerisinde ders kurullarında yer alan mesleksi beceri uygulamalarını öğrencilerin edinim düzeylerini belirlemek amacıyla uzman eğitici kontrolünde kontrol listesindeki ölçütlere göre yapılan uygulamaların değerlendirilmesidir.

j) Yapılandırılmış sözlü soru: Geçerlik ve güvenilirliği, puanlayıcılar arası tutarlılığı arttırmak amacıyla değerlendirme için yanıtlarda bulunması gereken ölçütlerin önceden belirlendiği, olgu ve/veya klinik senaryo temelli oluşturulmuş sorulardır.

(2) Dönem 1, 2 ve 3'te bilişsel alan öğrenmelerini (teorik) belirlemek amacıyla dönem yürütme kurulu ve ders kurulu eğitim komitesi tarafından aşağıdaki ölçme yöntemlerinden uygun görülenler kullanılır.

- a) Açık uçlu soru
- b) Boşluk doldurma sorusu
- c) Çoktan seçmeli soru
- ç) Doğru yanlış sorusu
- d) Kısa yanıt gerektiren soru
- e) Ödev
- f) Rapor/makale hazırlama/değerlendirme
- g) Sözlü soru
- ğ) Yapılandırılmış sözlü soru

(3) Dönem 1, 2 ve 3'te laboratuvar uygulamalarına dayalı öğrenmeler bilişsel alanı kapsayabileceği gibi psikomotor uygulamaları da içeren becerileri kapsar. Laboratuvar uygulamalarına dayalı öğrenmelerin belirlenmesi amacıyla laboratuvar uygulamalarından sorumlu öğretim üyeleri aşağıdaki ölçme yöntemlerinden uygun gördüklerini kullanır.

- a) Açık uçlu soru
- b) Boşluk doldurma sorusu
- c) Çoktan seçmeli soru
- ç) Doğru yanlış sorusu
- d) Kısa yanıt gerektiren soru
- e) Laboratuvar uygulama sınavı
- f) Ödev
- g) Rapor/makale hazırlama/değerlendirme

- ğ) Sözlü soru
- h) Yapılandırılmış sözlü soru

(4) Dönem 1, 2 ve 3'te mesleksel beceriler kapsamında gerçekleşen öğrenmeler bilişsel alanı kapsayabileceği gibi psikomotor uygulamaları da içeren becerileri kapsar. Mesleksel beceri uygulamalarına dayalı öğrenmelerin belirlenmesi amacıyla her eğitim-öğretim yılı başında Dekanlık tarafından görevlendirilen eğitim sorumluları aşağıdaki ölçme yöntemlerinden uygun gördüklerini kullanır.

- a) Açık uçlu soru
- b) Boşluk doldurma sorusu
- c) Çoktan seçmeli soru
- ç) Doğru yanlış sorusu
- d) Kısa yanıt gerektiren soru
- e) Nesnel yapılandırılmış klinik sınav
- f) Süreç içi performans değerlendirme

(5) Amacı öğrencilerin öğrenmeleri hakkında onlara geribildirim sağlamak olan biçimlendirici (formative) sınavlar ders kurullarında ders kurulu eğitim komitesi tarafından uygun görülen zamanda yapılır. Biçimlendirici değerlendirmede aşağıdaki ölçme yöntemlerinden uygun görülenler kullanılır.

- a) Açık uçlu soru
- b) Boşluk doldurma sorusu
- c) Çoktan seçmeli soru
- ç) Doğru yanlış sorusu
- d) Kısa yanıt gerektiren soru
- e) Ödev
- f) Sözlü soru
- h) Yapılandırılmış sözlü soru
- g) Rapor/makale hazırlama/değerlendirme

(6) Dönem 1, 2 ve 3'teki seçmeli dersler ilgili dersin sorumlusu tarafında seçmeli ders programlarında öğrenim hedeflerine uygun olarak belirlenmiş ölçme yöntemleriyle değerlendirilir.

#### **Sınavlar**

**MADDE 5 –** (1) Dönem 1, 2 ve 3'te aşağıdaki sınavlar yapılır.

a) Biçimlendirici değerlendirme sınavı: Dönem 1, 2 ve 3'te öğrencilere öğrenmelerine yönelik geribildirim veren biçimlendirici değerlendirme sınavı yapılır. Bu sınavlar ders kurulunda ders kurulu eğitim komitesi tarafından uygun görülen zamanda yapılır.

b) Ders Kurulu sınavı: Dönem 1, 2 ve 3'te her ders kurulunun sonunda ders kurulu sınavı yapılır. Ders kurulu sınavında yer alacak soru sayısının kurulda dersi olan anabilim dallarına dağıtımı, ders kurulunda dersi olan anabilim dallarının ders sayılarının kurulun toplam ders saati oranına göre yapılır.

c) Ders kurulu laboratuvar uygulama sınavı: Laboratuvar uygulamalarına dayalı öğrenim hedeflerinin kâğıt-kalem ya da çevrimiçi ortamda yoklanamayacak olan psikomotor uygulamaları içeren becerileri ölçmek için yapılır. İlgili laboratuvar uygulamalarından sorumlu öğretim üyesi/üyeleri tarafından yapılır. Her ders kurulunun sonunda yapılır.

ç) Süreç içi performans değerlendirme: Dönem 1, 2 ve 3'te ders kurullarında mesleksel beceri uygulamaları kapsamında psikomotor uygulamaları içeren becerileri ölçmek için yapılır. Mesleksel beceriler kazandırılırken beceri rehberlerinde yer alan ölçütler doğrultusunda beceri öğretimini gerçekleştiren öğretim üyesi/üyeleri tarafından yapılır.

d) Final sınavı: Dönem 1, 2 ve 3'te eğitim yılı sonunda, yıl içerisindeki tüm ders kurullarının öğrenim hedeflerini kapsayan ya da oransal olarak temsil edebilen final sınavı yapılır. Final sınavında yer alacak soru sayısının ilgili dönemde ve ilgili eğitim-öğretim yılında dersi olan anabilim dallarına dağıtımı, anabilim dallarının ders sayılarının yıl içindeki toplam ders saati oranına göre yapılır.

f) Final laboratuvar uygulama sınavı: Laboratuvar uygulamalarına dayalı öğrenim hedeflerinin kâğıt-kalem ya da çevrimiçi ortamda yoklanamayacak olan psikomotor uygulamaları içeren becerileri ölçmek için yapılır. İlgili laboratuvar uygulamalarından sorumlu öğretim üyesi/üyeleri tarafından yapılır. Dönem 1, 2 ve 3'te eğitim yılı sonunda yapılır.

g) Nesnel yapılandırılmış klinik sınav: Dönem 1, 2 ve 3'te eğitim yılı sonunda yıl içerisindeki mesleksel beceri uygulamaları kapsamında yer alan öğrenim hedeflerine uygun biçimde yapılır. Sınav, tıp

eğitimi anabilim dalı, mesleksel beceri koordinatörlüğünde, eğitim-öğretim yılı içinde mesleksel beceri eğitim sorumluları içerisinde Dekanlık tarafından görevlendirilecek öğretim üyeleri ile yapılır.

ğ) Bütünleme sınavı: Dönem 1, 2 ve 3'te final sınavında başarısız olan öğrenciler bütünleme sınavına alınır. Bütünleme sınavında yer alacak soru sayısının ilgili dönemde ve ilgili eğitim-öğretim yılında dersi olan anabilim dallarına dağıtımı, anabilim dallarının ders sayılarının yıl içindeki toplam ders saati oranına göre yapılır.

h) Mazeret sınavı: Mazereti nedeniyle herhangi bir sınava giremeyen ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından mazeretleri kabul edilen öğrenciler için mazeret sınavı açılır.

ı) Öğrencinin girme hakkı olmadığı halde bir sınava girmesi durumunda aldığı not, ilan edilmiş olsa dahi iptal edilir. Sınav kâğıtları ve/veya kayıtları iki yıl süreyle saklanır.

i) Tüm sınavların değeriendirimleri 100 puan olacak biçimde yapılır.

#### **Sınavların düzenlenmesi ve uygulanması**

**MADDE 6 –** (1) Dönem 1, 2 ve 3'te sınavlar aşağıdaki esaslara göre düzenlenir ve uygulanır.

a) Dönem 1, 2 ve 3'te ders kurullarında sınav koordinasyonu, ders kurulu eğitim komitesi tarafından yapılır.

b) Dönem 1, 2 ve 3'te final sınavı koordinasyonu, dönem yürütme kurulu tarafından yapılır.

c) Dönem 1, 2 ve 3'te bütünleme sınavı koordinasyonu dönem yürütme kurulu tarafından yapılır.

ç) Ders Kurulu, final ve bütünleme sınav hazırlıkları, belirlenmiş akademik takvime göre sınav tarihinden en az üç hafta öncesinden ilgili dönem koordinatörlükleri tarafından yürütülür.

d) Sınav takvimi her eğitim yılı başında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi internet sitesinde duyurulur.

e) Sınav tarihinden en az üç hafta önce, sınavda sorulacak sorular, final ve bütünleme için dönem koordinatörlüğü, ders kurulları için ders kurulu eğitim komitesi tarafından ilgili anabilim dalı başkanlığından istenir.

#### **Baraj uygulaması**

**MADDE 7 –** (1) Dönem 1, 2 ve 3'te her ders kurulu, final ve bütünleme sınavında her dersin ve uygulama (pratik) sınavının kendi barajı vardır. Baraj sınırı %50'dir. Öğrenci ders kurulu, final ve bütünleme sınavında, sınavı oluşturan derslerin bir veya birkaçından %50'nin altında not alırsa, o dalda elde ettiği puan ile o dalın toplam puanının %50'si arasında kalan puan farkı, sınav toplam puanından düşölerek o sınav notu belirlenir.

#### **Sonuçlarının değeriendirilmesi ve not hesabı**

##### **MADDE 8 –**

(1) Ders Kurulu sonu başarının belirlenmesi: Ders kurulu başarısı, ders kurulunda yapılan biçimlendirici (formative) değeriendirme sınavı (%5), ders kurulu sınavı (kurul bilişsel alan [teorik] öğrenmeleri oranında), ders kurulu laboratuvar uygulama sınavı (kurulda psikomotor temelli laboratuvar beceri öğrenimleri oranında) ve mesleksel becerilerin değeriendirilmesinde kullanılan süreç içi performans değeriendirme (kuruldaki psikomotor temelli mesleksel beceri öğrenimleri oranında) ağırlıklı ortalaması ile belirlenir. Bu usule göre bir örnek şöyledir:

a) Dönem 1, 2. Ders Kurulu, "Hücre Bilimlerindeki" ders ağırlıkları ve örnek öğrencinin elde ettiği puanlar;

Örnek öğrenci biçimlendirici değeriendirme sınavından 80 almıştır.

Bilişsel alan (teorik) öğrenmelerinin kuruldaki ders saatinin toplam ders saatine oranı %75'tir. Örnek öğrenci 90 (100 üzerinden) puan almıştır.

Ders kurulunda laboratuvar uygulamalarına (beceri) dayalı ders saatinin toplam ders saatine oranı %15'tir. Örnek öğrenci 60 (100 üzerinden) puan almıştır.

Mesleksel beceri uygulamalarına (beceri) dayalı ders saatinin toplam ders saatine oranı %10'dur. Örnek öğrenci 80 (100 üzerinden) puan almıştır.

*Ders Kurulu Sonu Puanı*

$$= \frac{(75 \times 90) + (15 \times 60) + (10 \times 80)}{100} = \frac{8450}{100} = 84,5$$

*Ders Kurulu Başarı Puanı*

$$= \frac{(Ders Kurulu Sonu Puanı \times 95) + (Biçimlendirici Değerlendirme Sonucu \times 5)}{100}$$
$$= \frac{8427,5}{100} = 84,27$$

(2) Final sınavı sonu başarının belirlenmesi: Final sınavı sonu başarısı, final sınavı (eğitim-öğretim yılında bilişsel alan [teorik] öğrenmelerin tümü oranında), final laboratuvar uygulama sınavı (eğitim-öğretim yılında psikomotor temelli laboratuvar beceri öğrenimleri oranında) ve mesleksi becerilerin değerlendirilmesinde kullanılan nesnel yapılandırılmış klinik sınav (eğitim öğretim yılında psikomotor temelli mesleksi beceri öğrenimleri oranında) ağırlıklı ortalaması ile belirlenir. Bu usule göre bir örnek şöyledir:

Dönem 1, ders ağırlıkları ve örnek öğrencinin elde ettiği puanlar;

Bilişsel alan (teorik) öğrenmelerinin eğitim-öğretim yılındaki ders saatinin toplam ders saatine oranı %90'dır. Örnek öğrenci 80 (100 üzerinden) puan almıştır.

Eğitim-öğretim yılında laboratuvar uygulamalarına (beceri) dayalı ders saatinin toplam ders saatine oranı %5'tir. Örnek öğrenci 60 (100 üzerinden) puan almıştır.

Mesleksi beceri uygulamalarına (beceri) dayalı eğitim-öğretim yılındaki ders saatinin toplam ders saatine oranı %5'tir. Örnek öğrenci nesnel yapılandırılmış klinik sınavdan 80 (100 üzerinden) puan almıştır.

*Final Sınavı Sonu Başarı Puanı*

$$= \frac{(90 \times 80) + (5 \times 60) + (5 \times 80)}{100} = \frac{7900}{100} = 79$$

(3) Eğitim-öğretim yılı sonu başarısının belirlenmesi: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Eğitim ve Sınav Yönetmeliği gereği Dönem 1, 2 ve 3'te eğitim-öğretim yılı sonu başarısının belirlenmesinde; yıl içinde ders kurullarında elde edilen başarı puanları ortalamasının %60'ı, final sınavı sonu başarı puanının %40'ının toplamı ile eğitim-öğretim yılı sonu başarısı belirlenir.

### ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

#### Dönem 4 ve 5 Ölçme Yöntemleri, Sınavlar ve Uygulanması

##### Ölçme yöntemleri

**MADDE 9** – (1) Dönem 4 ve 5'te aşağıdaki ölçme yöntemleri kullanılır.

a) Açık uçlu soru: Öğrencinin sorulan soruda yoklanmaya çalışılan içeriğe ilişkin bilgi, çözüm, yorum, analiz ve değerlendirmelerini serbest bir şekilde yazabileceği sorulardır.

b) Biçimlendirici değerlendirme: Amacı öğrencilerin öğrenmelerine ilişkin onlara dönüt vermeyi ve eğitim süreci son bulmadan eksik öğrenmelerini düzeltme fırsatı tanımak olan ve farklı ölçme yöntemleriyle uygulanabilecek değerlendirmedir.

c) Boşluk doldurma sorusu: Bir ifade, cümle ya da paragraftaki boş bırakılan kısmın doğru kelime ya da kelimelerle tamamlanmasını gerektiren sorulardır.

ç) Çoktan seçmeli soru: Bir olgu, durum ya da probleme ait bilginin/bilgilerin sorgulandığı ve/veya bir soru cümlesi ve doğru yanıtı da içeren seçeneklerden (beş [5] seçenek) oluşan sorulardır.

d) Doğru yanlış sorusu: Verilmiş bir tanım, durum veya ifadenin doğruluğunu ya da yanlışlığını belirlemek amacıyla kullanılan sorulardır.

e) Hasta dosyası hazırlama

f) Hasta başı değerlendirme

g) Kısa yanıt gerektiren soru: Bir kelime, bir cümle veya bir iki satırlık bir metin ile yanıtlanmak üzere hazırlanmış sorulardır.

ğ) Klinik akıl yürütme sınavı: Klinik nedenselleştirmeyi değerlendirmek amacıyla basamaklar halinde hazırlanmış problemlere dair soruların sorulduğu, her bir istasyonda bir sorunun bulunduğu sınav türüdür. Her istasyonda öğrenciye soru kökü verilir. Cevapların her biri ayrı ayrı kâğıtlarda yazılıdır. Her cevabın arkasında o cevabın doğru veya yanlış olduğu ve nedeni yazar. Eğer öğrencinin eline aldığı seçenek doğru ise; o kâğıdın arkasında doğru olduğu ve bir sonraki istasyona geçmesi yazmaktadır. Öğrenci tarafından seçilen seçenek yanlış ise kâğıtların arkasında neden yanlış olduğuna dair açıklama vardır ve diğer seçeneklerin incelenmesi önerilir.

h) Klinik beceri sınavı: İlgili staj/staj bloğundaki öğrenim hedeflerine uygun olarak öğrenenlere kazandırılan klinik becerileri ölçen sınavlardır.

ı) Mini klinik sınav: Öğrenenlerin gerçek hastayla karşılaşmalarının gözlemlenerek değerlendirildiği ve gelişimleri konusunda gözlemciden yapıcı geribildirim aldıkları ölçme yöntemidir.

i) Olguya dayalı tartışma: Klinik bir olgu, senaryo üzerinden öğrenim hedefleri doğrultusunda öğrenenlerin klinik analizleri, yorumları, çıkarımları ve değerlendirmelerinin belirlendiği tartışmadır.

j) Ödev: Araştırma, sorgulama, eleştirme, elde ettiği bilgileri yorumlama ve bu bilgilerden senteze ulaşma becerileri gibi becerilerin belirlenmesi amacıyla öğrencilere verilen görevlerdir.

k) Rapor hazırlama/değerlendirme: Araştırma yapma, yapılmış araştırmaların niteliğini belirleme, adli rapor hazırlayabilme, adli vaka bildirimini düzenleyebilme, adli ölü muayenesi ve adli otopsi raporu hazırlama, aydınlatma ve onam alabilme, engellilik raporu konusunda danışmanlık yapabilme, epikriz hazırlayabilme, güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme, ölüm belgesi düzenleyebilme, reçete düzenleyebilme, tedaviyi ret belgesi hazırlayabilme, yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama vb. görevlerdir.

l) Sözlü soru: Soruların sözlü ya da yazılı olarak sorulduğu, yanıtın ise sözlü olarak verildiği sorulardır.

m) Yapılandırılmış sözlü soru: Geçerlik ve güvenilirliği, puanlayıcılar arası tutarlılığı arttırmak amacıyla değerlendirme için yanıtlarda bulunması gereken ölçütlerin önceden belirlendiği, olgu ve/veya klinik senaryo temelli oluşturulmuş sorulardır.

(2) Dönem 4 ve 5'te bilişsel alan öğrenmelerini (teorik) belirlemek amacıyla staj/staj bloğu eğitim komitesi tarafından aşağıdaki ölçme yöntemlerinden uygun görülenler kullanılır.

a) Açık uçlu soru

b) Boşluk doldurma sorusu

c) Çoktan seçmeli soru

ç) Doğru yanlış sorusu

d) Kısa yanıt gerektiren soru

e) Klinik akıl yürütme sınavı

f) Ödev

g) Rapor/makale hazırlama/değerlendirme

ğ) Sözlü soru

h) Yapılandırılmış sözlü soru

(3) Dönem 4 ve 5'te klinik beceri uygulamalarına dayalı klinik becerilerin belirlenmesi amacıyla staj/staj bloğu eğitim komitesi tarafından aşağıdaki ölçme yöntemlerinden uygun görülenler kullanılır.

a) Klinik beceri sınavları

b) Hasta dosyası hazırlama

c) Hasta başı değerlendirme

ç) Olguya dayalı tartışmalar

d) Mini klinik sınavlar (MKS)

e) Rapor hazırlama/değerlendirme

(4) Dönem 4 ve 5'te staj/staj bloğunda öğrencilerin eğitim sürecine katılımları, staj sürecinde sorumlu oldukları becerilere ilişkin yetkinlikleri, genel uyum ve davranışları, eğitim etkinliklerindeki başarıları staj karnesiyle değerlendirilip nota çevrilir.

(5) Amacı öğrencilerin öğrenmeleri hakkında onlara geribildirim sağlamak olan biçimlendirici (formative) sınavlar staj bloklarında staj/staj bloğu eğitim komitesi tarafından uygun görülen zamanda yapılır. Biçimlendirici değerlendirmede aşağıdaki ölçme yöntemlerinden uygun görülenler kullanılır.

- a) Açık uçlu soru
- b) Boşluk doldurma sorusu
- c) Çoktan seçmeli soru
- ç) Doğru yanlış sorusu
- d) Hasta dosyası hazırlama
- e) Kısa yanıt gerektiren soru
- f) Klinik akıl yürütme sınavı
- g) Mini klinik sınav
- ğ) Olguya dayalı tartışma
- h) Ödev
- ı) Sözlü soru
- i) Yapılandırılmış sözlü soru

(6) Dönem 4 ve 5'te seçmeli staj programlarında öğrenim hedeflerine uygun olarak ilgili stajın sorumlusu tarafından belirlenen ölçme yöntemleriyle değerlendirme yapılır.

### **Sınavlar**

**MADDE 10** – (1) Dönem 4 ve 5'te aşağıdaki sınavlar yapılır.

a) Biçimlendirici değerlendirme sınavı: Dönem 4 ve 5'te tematik staj bloklarında, öğrencilere öğrenmelerine yönelik geribildirim veren biçimlendirici değerlendirme sınavı yapılır. Bu sınavlar, tematik staj bloğu ortasında yapılan ara değerlendirme sınavından önce stajın ikinci ya da üçüncü haftasında bir ve ara değerlendirme sınavından sonra stajın altıncı haftasında bir olmak üzere tematik staj bloklarında iki defa yapılır.

b) Ara değerlendirme sınavı: Dönem 4 ve 5'te tematik staj bloklarında, staj bloğunun ortalarına denk gelen dördüncü ya da beşinci haftada yapılan sınavlardır. Sınavın kapsamını, tematik staj bloğunun başlangıcından ara değerlendirme sınavının yapıldığı tarihe kadar olan bilişsel ve klinik beceri öğrenim hedefleri oluşturur. Ara değerlendirme sınavında soru sayısı, ilgili tematik staj bloğunda sınavın yapıldığı tarihe kadar, tematik staj bloğunda dersi olan anabilim dallarının dersi oranına göre belirlenir.

c) Staj sonu sınavları: Staj, tematik staj bloğu sonunda, staj süresince edinilen bilişsel alan (teorik) öğrenmeleri ile uygulamaya dayalı klinik becerilerin değerlendirilmesi amacıyla yapılır. Staj sonu sınavında yer alacak soru sayısı ilgili tematik staj bloğunda dersi olan anabilim dallarının dersi oranına göre belirlenir.

ç) Staj karnesi: Dönem 4 ve 5'te staj, tematik staj bloğunda öğrencilerin eğitim sürecine katılımları, staj sürecinde sorumlu oldukları becerilere ilişkin yetkinlikleri, genel uyum ve davranışları, eğitim etkinliklerindeki başarılarının değerlendirilmesi için hazırlanır.

d) Bütünleme sınavı: Dönem 4 ve 5'te staj, tematik staj blokları sonunda uygulanan staj sonu sınavlarında başarısız olan öğrenciler bütünleme sınavına alınır. Bütünleme sınavında yer alacak soru sayısı ilgili tematik staj bloğunda dersi olan anabilim dallarının dersi oranına göre belirlenir.

e) Staj, tematik veya entegre staj bloğunu bir defa alan ve staj sonu sınavına girerek başarısız olan öğrenci, bütünleme hakkını yıl içerisinde kullanmak için; ilan edilmiş sınav programına uygun olması koşuluyla, ilgili stajın yıl içinde tekrar eden programlarından birinin staj sonu sınavından en az 7 (yedi) iş günü önce Dekanlığa dilekçe ile başvurmalıdır. Dekanlık öğrenci dilekçesi için öğrencinin hâlihazırda devam ettiği staj ve bütünlemeye girmek istediği staj eğitim sorumlularından görüş alır. Dilekçeyle başvuran öğrenci, Fakülte Yönetim Kurulu'nun onayıyla bütünleme sınav hakkını yıl içerisinde kullanabilir. Bütünleme hakkını bu şekilde kullanan öğrenciler yılsonundaki bu bütünleme sınavlarına tekrar giremez ve staj veya staj bloğu tekrarı yaparlar.

f) Mazeret sınavı: Mazereti nedeniyle herhangi bir sınava giremeyen ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından mazeretleri kabul edilen öğrenciler için mazeret sınavı açılır.

g) Öğrencinin girme hakkı olmadığı halde bir sınava girmesi durumunda aldığı not, ilan edilmiş olsa dahi iptal edilir. Sınav kâğıtları ve/veya kayıtları iki yıl süreyle saklanır.

ğ) Tüm sınavların değerlendirmesi 100 puan olacak biçimde.

### **Sınavların düzenlenmesi ve uygulanması**

**MADDE 11** – (1) Dönem 4 ve 5'te sınavlar aşağıdaki esaslara göre düzenlenir ve uygulanır.

a) Dönem 4 ve 5'te sınavlar staj/staj bloğu eğitim komitesi tarafından yapılır.

b) Sınav takvimi her eğitim yılı başında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi İnternet Sitesinde duyurulur.

c) Sınav tarihinden en az üç hafta önce sınavda sorulacak sorular staj/staj bloğu eğitim komitesi tarafından staj/staj bloğunda dersi olan öğretim üyelerinden istenir.

### **Baraj uygulaması**

**MADDE 12** – (1) Staj, tematik staj bloğu sonunda bilişsel alanda (teorik) gerçekleşen öğrenmeleri, uygulamaya dayalı klinik beceri kazanımlarını belirlemek amacıyla yapılan sınavlar ile staj karnesinden öğrencilerin 100 puan üzerinden 60 alma zorunluluğu bulunmaktadır. 60 puan elde edilmemesi durumunda staj/staj bloğu tekrarı yapılır.

### **Sonuçlarının değerlendirilmesi ve not hesabı**

**MADDE 13** – (1) Staj sonu başarısının belirlenmesi: Staj (tematik biçimde yürütülmeyen) başarısı, staj sonunda bilişsel alan (teorik) öğrenmeleri belirlemek üzere uygulanan sınav(lar)dan elde edilen notlar staj sonu başarısına %40 ağırlığından az olmamak şartı ile etki eder. Uygulamaya dayalı klinik beceri kazanımlarının belirlenmesi için uygulanan sınav(lar)dan elde edilen notlar staj sonu başarısına %30 ağırlığından az olmamak şartıyla etki eder. Süreci değerlendirmek amacıyla uygulanan staj karnesi, staj sonu başarısına %10 ağırlığından az olmamak şartı ile etki eder. En az verilmesi gereken ağırlıkların toplamı %80 etmektedir. Kalan %20 ağırlık staj eğitim sorumlusu tarafından eğitim-öğretim yılı başında staj eğitim programında ilan edilmek şartıyla teorik, uygulama sınavları ile karne arasında paylaştırılabilir. Bu usule göre bir örnek şöyledir:

Dönem 4'te “A” stajı tematik olarak yürütülmeyen bir stajdır. Eğitim-öğretim yılı başında teorik sınavlar için %50, uygulamaya dayalı sınavlar için %40 ve staj karnesi için %10 ağırlıkla başarının belirleneceği “A” stajı eğitim programında ilan etmiştir. “A” stajında örnek öğrencinin elde ettiği puanlar;

Örnek öğrenci bilişsel alan (teorik) öğrenmelerine yönelik sınav(lar)dan 80 (100 üzerinden) almıştır.

Uygulamaya dayalı klinik beceri kazanımlarını belirlemeyi hedefleyen uygulama sınav(lar)ından 60 (100 üzerinden) puan almıştır.

Staj karnesinden 70 (100 üzerinden) puan almıştır.

$$\text{Staj Sonu Başarısı} = \frac{(50 \times 80) + (40 \times 60) + (10 \times 70)}{100} = \frac{7100}{100} = 71$$

(2) Tematik staj blokları sonu başarısının belirlenmesi: Tematik staj bloğu olarak yürütülen stajlarda staj sonu başarısının belirlenmesinde, biçimlendirici değerlendirmelerin her biri %5 ağırlık olmak üzere staj sonu başarısına toplamda %10 ağırlığında etki eder. Ara değerlendirme sınavı staj sonu başarısına %30 ağırlığında etki eder. Staj sonu sınavları staj sonu başarısına %50 ağırlığında etki eder. Staj karnesi staj sonu başarısına %10 ağırlığında etki eder. Bu usule göre bir örnek şöyledir:

Dönem 4, “K” staj bloğunda örnek öğrencinin elde ettiği puanlar;

Birinci biçimlendirici değerlendirme sınavından örnek öğrenci 80 (100 üzerinden) puan almıştır.

İkinci biçimlendirici değerlendirme sınavından örnek öğrenci 90 (100 üzerinden) puan almıştır.

Örnek öğrenci tematik staj bloğu ara değerlendirme sınavından 100 (100 üzerinden) puan almıştır.

Staj sonunda bilişsel alan (teorik) öğrenmeleri ölçen sınav ile uygulamaya dayalı klinik beceri kazanımlarını ölçen sınavdan öğrenci ortalama 60 (100 üzerinden) puan almıştır.

Staj karnesinden örnek öğrenci 60 (100 üzerinden) puan almıştır.

### **Tematik Staj Bloğu Sonu Başarısı**

$$\begin{aligned} &= \frac{(5 \times 80) + (5 \times 90) + (30 \times 100) + (50 \times 60) + (10 \times 60)}{100} \\ &= \frac{7450}{100} = 74,5 \end{aligned}$$



(3) Seçmeli staj sonu başarının belirlenmesi: Seçmeli staj programlarında öğrenim hedeflerine uygun olarak ilgili stajın sorumlusu tarafından belirlenen ölçme yöntemleri kullanılır ve öğrencilerin elde ettiği başarı 100 üzerinden nota dönüştürülür.

#### **Dönem 4 ve 5'te eğitim-öğretim yılı sonu not hesabı**

**MADDE 14** – (1) Dönem 4 ve 5'te öğrenciler staj, seçmeli staj ve tematik staj bloğu şeklinde yapılandırılmış stajlar alırlar. Bu stajlar farklı sürelerle sahiptir. Eğitim-öğretim yılı başında Fakülte internet sitesinde stajların süreleri hafta olarak ilan edilir. Dönem 4 ve 5 sonu not ortalamasına öğrencilerin aldıkları stajlardan elde ettikleri notlar stajların süreleri oranında etki eder.

### **DÖRDÜNCÜ BÖLÜM**

#### **Dönem 6 Değerlendirmesi**

#### **Dönem 6'nın değerlendirilmesi**

**MADDE 15** – (1) Öğrencilerin ön hekimlik (intörnlük) döneminde belirlenen birimlerde belirtilen süre kadar bulunmaları ve programlanan çalışmaları (nöbet, hasta takibi, tıbbi girişim, laboratuvar çalışması vb.) başarı ile yapmaları zorunludur. Bu dönemdeki çalışmaların başarıyla bitirilmiş sayılması için staj karnesindeki ölçütlere göre öğrencinin ilgili birimde programlanan çalışmaları gerçekleştirme düzeyi nota dönüştürülür. Çalışmaları eksik kalan ya da staj karnesine göre geçer not alamayan öğrenciler, ilgili stajları tekrarlar.

### **BEŞİNCİ BÖLÜM**

#### **Son Hükümler**

#### **Yürürlük**

**MADDE 16** – (1) Bu Yönerge, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Senatosunda kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

#### **Yürütme**

**MADDE 17** – (1) Bu Yönerge hükümlerini Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı yürütür.